

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г. КУРЧАЛОЙ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ Х.М. РЕШЕДОВА
«О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «КУРЧАЛОЙСКАЯ СШ № 4»
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Курчалой - 2023 г.

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Введение

Ключевые направления развития общего образования

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов. Отдельная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое не педагогическое

образование. Прохождение ими психолого– педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

Эти и другие направления работы по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должны лечь в основу плана мероприятий.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Цели и задачи работы школы на 2022-2023 уч. Год:

-Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы:

Создание локальной образовательной среды жизнестроительства, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

Задачи школы:

1. Работа над темой «Рост качества образования через формирование положительной мотивации к обучению».
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
6. Работа МО по взаимопосещению уроков коллегами.

7. Работа над внедрением в практическую деятельность системно – деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций.
8. Работа по преемственности между средним и начальным звеном школы
9. Работа по проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Общая информация	
1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района»
2. Школа рассчитана на	720 ученических мест
3. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
4. Вид учреждения	Средняя школа
5. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное
6. Учредитель	Администрация Курчалоевского района
7. Год основания	2020 год
8. Юридический адрес	366319, Россия, Чеченская Республика, г. Курчалой, Курчалоевский район ул. Берса Шейха, 3
9. Телефон	89282724444
10. Адрес электронной почты	kurchaloy4@mail.ru
11. Адрес сайта в Интернете	https://kurchaloy4.educhr.ru/
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Решедов Хизир Магомедович
14. Структура ОУ	Начальное, основное, среднее (полное) образование
15. Структура управления ОУ	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе, педсовет.
16. Форма ученического самоуправления	Школьное самоуправление, детская организация «Юные Кадыровцы», «Юные инспектора движения»
17. Форма государственного самоуправления	Управляющий совет, педагогический совет

Наша школа ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников. Учебные классы формируются так, чтобы в них оказались дети с одинаковым уровнем способностей (развивающие, общеобразовательные и предпрофильные).

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для воспитанников образовательном пространстве, где созданы все условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района» была открыта в 2020 году. Школа расположена по адресу: 366319, г. Курчалой, Курчалоевский район, улицаБерса Шейха, 3.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Нежилое здание

Школа состоит из 3-х трехэтажных корпусов, имеются 40 компьютер, 5 телевизор, 1 музыкальный центр, 40 проекторов, 40 интерактивных досок, 5 принтеров; кабинетов – 40, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие предметных кабинетов

- спортзал - имеется;
- столовая - имеется;
- ученическая мебель: 360 комплектов;
- мастерская - имеется;
- опытный участок - нет.
- библиотека - имеется;

Состояние библиотечного фонда:

- всего книг - учебников - 13623,
- художественной литературы - 24,
- методической литературы - 31.

Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %

Функционирует центральная отопительная система.

Администрация школы:

Директор:

Решедов Хизир Магомедович -, образование - высшее, стаж работы 12– лет, в данной школе - 3 года;

Заместитель директора по УВР:

Хусинова Джамиля Висарговна, образование- высшее, стаж работы- 9 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе – 3 года;

Заместитель директора по УВР:

Таларова Хавани Хамидовна, образование – высшее, стаж работы - 46 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной должности – 3 года;

Заместитель директора по НМР:

Вараева Марьям Султановна, образование –высшее, стаж работы – 46 лет, стаж работы зам.директора по НМР в данной должности – 3 года;

Заместитель директора по ИКТ:

Муслуев Шамиль Саламбекович, образование –высшее, стаж работы -5 лет, в данной должности 1 год.

Заместитель директора по ВР:

Дулаева Умулкурсум Шемильхажиевна, образование – среднее специальное, стаж работы – 35 лет, стаж работы заместителя директора по ВР в данной школе 1 год;

В районе школы функционируют культурно-просветительские учреждения, центры творчества, учреждения дополнительного образования.

Сведения об учащихся:

По состоянию на 01.09.23 в школе в 29 классах обучается 537 учащихся, из них:
 в начальной школе – 210 человек (11 классов),
 в основной школе – 279 человек (15 классов),
 в старшей школе – 48 человек (3 класса),

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	ИТОГО
Общее количество классов	11	15	3	29
Средняя наполняемость,	19	19	16	18

Параллель	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Аттестовано
1-е	71	70	242
2-е	69	69	69
3-е	72	73	73
4-е	60	57	57
1-4	272	269	269
5-е	240	233	233
6-е	61	62	62
7-е	70	70	70
8-е	60	60	60
9-е	42	45	45
5-9	300	298	298
Итого	572	537	537

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Обучение проводилось в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 2 – 9 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классах.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;

-ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

-использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с учащимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых..

Образовательная деятельность МБОУ «Курчалойская СШ №4» реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В 2022– 2023 году в школе работали 45 педагогических работников.

В педагогическом коллективе школы работают:

Из общего числа педагогов, имеют:

Высшее образование - 337 человек

Среднее профессиональное-8 человек.

Имеют стаж педагогической работы	%
от 5 до 10 лет	6-15%
от 10 до 20 лет	3-8%
свыше 20 лет	3-8%

В 2022 -2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 45 человек, что составляет 100 %.

В основном, налажена работа по проведению открытых уроков. Открытые уроки – это мастерская по передаче и совершенствованию передового педагогического опыта. Начинающие учителя могут поделиться своими интересными находками в проведении уроков, а опытные- передать свой профессионализм, мастерство начинающим учителям. Но не все учителя к этому добросовестно относятся. Ниже приведена таблица, в которой наглядно проиллюстрирована ситуация с открытым уроком.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных

- работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за **2022-2023** учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестаций.
9. Задачи на 2022-2023 учебный год

Анализ учебной работы

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно:

создание условий для самореализации личности каждого ученика;

использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции;

обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Реализация ФГОС ООО

Программа разработана на основе ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ – 2011г. (стандарты второго поколения)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработана основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курчалойская СШ №4» с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа МБОУ «Курчалойская СШ №» Курчалоевского района Чеченской Республики является программой развития данного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курчалойская СШ №4» Курчалоевского района Чеченской Республики в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели программы

МБОУ «Курчалойская СШ №4» разработала свою рабочую основную образовательную программу основного общего, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста, и в связи с этим ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы

Для достижения целей ООП основного общего образования будет решен целый ряд педагогических и образовательных задач:

- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевой компетентности учащегося в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствование развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь подросткам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Условия реализации ООП ООО

При реализации основной образовательной программы достижение указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Преимственность ООП НОО и ООП ООО

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преимущественность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как обнаруживать способности человека, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельности характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; проявление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Сроки реализации программы

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной

образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

В рамках реализации программы ФГОС ООО в течении учебного года проводились мониторинги по учебным предметам.

Внутришкольное руководство и контроль

Важное место в деятельности образовательного учреждения занимает внутришкольное руководство и контроль. С целью повышения качества руководства педагогическим коллективом и осуществление результативного контроля за его деятельностью, между администрацией школы были распределены функциональные обязанности с учетом компетенции, научно-теоретической и методической подготовки представителей администрации.

Перед коллективом были поставлены задачи, сформулированные после тщательного анализа итогов учебно-воспитательного процесса предыдущего года. На основе этих задач был составлен план работы школы, детально разработанный по всем основным направлениям.

В течение года администрацией школы совместно с педагогическим коллективом школы была организована работа по его реализации. Основным руководящим органом является педагогический совет. В течение 2021-2022 учебного года на заседаниях педсовета заслушивались и обсуждались следующие вопросы:

- I. Анализ работы школы в 2022-2023 уч. году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год по реализации комплексного проекта модернизации общего образования Чеченской Республики, национальной образовательной инициативы президента «Наша новая школа».
- II. Итоги адаптации пятиклассников на новой ступени образования
- III. Система работы с родителями учащихся «группы риска»
- IV. Результаты учебной деятельности во 2 четверти и 1 полугодии 2022-2023 учебного года
- V. О подготовке к проведению в 2022-2023 учебном году государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. (март 2020г.)

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся по итогам года.

Выводы:

В дальнейшем необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно – воспитательного процесса и внутри школьного контроля.

Позитивные тенденции:

в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции:

при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

На начало 2022 -2023 учебного года членами администрации совместно с МО были тщательно спланированы основные направления внутри школьного контроля, который должен был охватить прежде всего наиболее слабые места учебно-воспитательного процесса, выявленные в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Тематический контроль:

- Состояние преподавания и качество знаний учащихся, и уровень воспитательной работы в 1-х, 5-х и 9-х классах.
- Контроль проведения выпускных экзаменов.
- Организация предпрофильной, и исследовательской работы с учениками.
- Новая модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного.
- Работа с одаренными детьми.
- Использование активных форм и методов в учебном процессе для повышения качества обучения.
- Разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся, как один из факторов здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Инновационные технологии в учебном процессе.
- Контроль за работой ШМО. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.
- Проверка формирования навыков первоначального чтения, формирование правильной читательской деятельности.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.
- Календарно - тематическое планирование, планов воспитательной работы, ШМО. Выполнение программного материала учителями-предметниками
 - Административные контрольные срезы по всем предметам.

- Работа классных руководителей, родителей с дневниками.
- Проверка школьной документации.
- Анализ посещаемости учащихся школьных занятий.
- Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
- Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности труда.
- Классно-обобщающий:
- Организация и подготовка учащихся 1,5,9 классов. Уровень воспитанности.
- Готовность учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения.
- Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе.
- Посещаемость занятий учащимися.
- О состоянии воспитательной работы в начальных классах.
- Персональный контроль:
- Уровень преподавания уроков учителями начальной школы.
- Работа с молодыми специалистами.

Посещение и анализ мероприятий администрацией школы носил в основном плановый и целенаправленный характер.

К проведению внутришкольного контроля привлекались ШМО, с помощью которых проводились проверки различного рода, результаты проверок обсуждались на заседаниях МС и ШМО, совещаниях, педсоветах.

Однако в организации внутришкольного контроля были существенные недостатки. При планировании были завышены реальные возможности администрации и МО, вследствие чего некоторые мероприятия не выполнены, другие выполнены, но недостаточно качественно. Отмечался слабый контроль за выполнением собственных решений. Администрации школы необходимо улучшить контроль за уровнем преподавания и проведением внеклассных мероприятий по предметам.

Учебный план за 2019- 2020 учебный года выполнен, учебные программы пройдены. Вёлся регулярный контроль за прохождением программного материала по предметам.

Программный материал по предметам пройден полностью, но количество часов у некоторых учителей ниже нормы. Необходимо наладить работу по предупреждению пропусков уроков. Учащимися пропущено много уроков. Все это говорит о том, что классные руководители халатно относятся к посещению уроков учащимися. Необходимо в начале 2019-2020 учебного года предпринимать действенные меры, чтобы максимально уменьшить количество пропущенных детьми уроков.

План ВШК за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Проведено более 29 проверок разных видов: классно-обобщающий контроль, тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль. По итогам проверок имеются все справки и изданы итоговые приказы.

Итоги контроля прозвучали на совещаниях при завуче, при директоре, а также отражены в аналитических справках.

Всего посещено 50 уроков, 5 внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

ВШК носит вариативный характер. Мониторинг включает в себя проверку полученных результатов, определение качественных особенностей обучения учащихся. Особый блок ВШК занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
- проверку рабочих тетрадей, дневников;
- проверку журналов;
- собеседование с родителями.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждой четверти. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются ошибки, которые обсуждаются на заседаниях М/О;

- срезы знаний по предметам. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение разряда учителя;

- работа с учащимися низкого уровня.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 85% учителей, 12% с небольшим опозданием, 3% учителей оформляют журналы небрежно, делают исправления. Нарекания и замечания по ведению классных журналов получили почти все учителя, так как требования к ведению классных журналов как к школьной документации многими учителями игнорируются. Допускают небрежное оформление записей, исправления, подтирания, грамматические ошибки, пропуск тем уроков, несоблюдение отведённых границ, выставление несуществующих оценок, необъективное выставление оценок.

Не прослеживается должного внимания к дневнику учащихся со стороны родителей. Слабо поставлена работа учитель-ученик-родитель.

Есть проблемы в решении задач и проблем как администрацией школы, так и родительским (попечительским) советом школы.

Надо отметить, что определённую роль в организации учебного процесса сыграли проводимые еженедельно (по понедельникам) совещания при заместителе директора. Здесь обсуждалось планирование недельной работы, подведение итогов текущих проверок, а также воспитательная работа с учащимися. Так, на должном уровне силами учителей были организованы интересные, содержательные мероприятия.

В школе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов. По профориентации выпускников организована предпрофильная подготовка по химии, истории, биологии, физике, русскому языку. Выпущен уголок «Куда пойти учиться?», проводятся классные часы, беседы на тему: «Моя будущая профессия».

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в школе ведется по образовательным программам начального обучения, профильных классов с расширенным изучением отдельных предметов, Учебный процесс в общеобразовательных классах школы организован по Типовым программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Базовый компонент (федеральный и региональный) в классах профильной дифференциации также соответствует требованиям Типовых программ.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в ближайших микрорайонах.

Анализ воспитательной работы

В 2022 - 2023 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
2. Эстетическое воспитание.
3. Программа «Образование и здоровье».
4. Экологическое воспитание.
5. Развитие самоуправления.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
8. Работа с родителями.
9. Работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы».
10. Интеллектуально-познавательное воспитание.
11. Диагностико-прогностическое направление.
12. Методическая работа.
13. Дополнительное образование - кружки.
14. Учет и контроль ВР.

Кол-во семинаров-совещаний с классными руководителями – 9

Кол-во заседаний Совета профилактики – 3

Кол-во родительские собрания – 44.

Учитель играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения. А на молодежь и Президент, и Глава ЧР Р.А.Кадыров возлагают большие надежды. В связи с этим коллектив МБОУ «Журчалойская СШ № 4» ключевыми задачами выбрал следующие:

Воспитание свободной, физически здоровой, духовно богатой личности

Воспитание гражданственности, патриотизма, высокой нравственности.

Развитие познавательных интересов.

Профилактическая деятельность с несовершеннолетними в целях предупреждения правонарушений.

Реализаторами поставленных целей и задач являлись директор

Решедов Х. М., заместитель директора по УВР Хусинова Д. В., заместитель директора по УВР Таларова Х. Х., заместитель директора по НМР Вараева М. С., заместитель директора по ВР Довлетукаева А. К., классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков. Действуя слаженно, согласованно, объединив в единое целое учебную,

внеклассную и внешкольную работу, коллектив достиг определенных положительных результатов.

Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование духовно-нравственного сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, республику.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Духовно-нравственное воспитание велось согласно плану воспитательной работы образовательного учреждения.

Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

Воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу.

Формирование понятия «гражданин», «гражданский долг», формирование понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны.

Выработка активной жизненной позиции.

Воспитания любви к родной школе

В рамках духовно-нравственного воспитания регулярно проходил беседы со школьниками педагог по Хасханов И. Х-М.

«Тяьхь оьзда лелар».

«Деций, ненаций дика хилар».

«Оьзда йоI».

«История пророка».

«Совершение намаза».

«Табакокурение».

«Влияние алкоголя и наркотиков на здоровье».

«Ислам и здоровье».

«Гигиена и здоровье» в исламе.

«Биографии пророков, шейхов и других религиозных деятелей» - цикл бесед».

«Хьехархой ларар, церан сий дар».

«Бусулба нехан хIума гIиллакх, рицкъана кхоам бар».

В течение ноября месяца по всем классам были проведены беседы о внешнем виде, «Что такое хорошо и что такое плохо?», классные часы «Азбука нравственности», целью которых было воспитывать на национальной культуре, на обычаях и традициях чеченского народа.

1. Торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения А-Х. Кадырова, Дню города, Дню Единения.

Ко дню рождения А.–Х. Кадырова было проведено торжественное мероприятие «Ушел непобежденным». На мероприятии выступил педагог по ДНВ Хасханов И. Х-М. Он рассказал, каким был Первый Президент Чеченской республики и призвал ребят быть такими, как А.–Х. Кадыров.

2. В течение всего года классными руководителями проводились классные часы по патриотическому и нравственному воспитанию. Лучшим был признан открытый классный час «Патриотом быть обязан», подготовленный силами школьного самоуправления.

Эстетическое воспитание

Цели:

Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Проявление тематических праздников с помощью родителей и детей.

Задачи: развитие талантов;

приобщение к достижениям культуры;

эмоциональное развитие;

воспитывать видение прекрасного.

Формы: конкурсы, посещение музеев, театров, автобусные экскурсии, вечера памяти, художественная самодеятельность.

Выводы:

1. Все проведенные мероприятия отражены в фото и видео материалах.

2. Идет планомерное накопление материалов: сценариев, фонограмм, декораций, костюмов и т. д.

3. Активная жизнь танцевальных, театральных кружков дает возможность многим ученикам ощутить себя настоящими артистами.

4. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене.

Стоит отметить, что при подготовке к мероприятиям, а также к репетициям дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма, но в то же время были отмечены случаи безответственности, отсутствие чувства долга, проявляющиеся в опозданиях или неявках на репетиции.

Программа «Образование и здоровье».

В рамках программы «Образование и здоровье» регулярно проводились спортивные соревнования, конкурсы.

Учитывая то, что забота о здоровье подрастающего поколения приобрела в настоящее время актуальность в нашей республике, школа продолжила работу по спортивно - оздоровительному направлению в учебном процессе.

В начале года была разработана Программа, которая ставила определенные цели и задачи, способствующие укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Также задачей Программы являлось привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой, содействие проявлению интересов и склонностей к занятиям спортом. В учебный процесс в рамках осуществления целей и задач Программы вводились здоровьесберегающие технологии. Все это дало свои положительные результаты:

1. Систематический анализ состояния здоровья детей позволял отслеживать типичные отклонения и устранять их.
2. Были сформированы группы здоровья по показателям.
3. Реализовались в практической деятельности требования САНПиНа в классных комнатах, спортзале, столовой.
4. Ежедневная утренняя зарядка давала толчок к максимальной мобилизации на учебный процесс.
5. Мероприятия: классные часы, беседы, диспуты на тему «Здоровый образ жизни» проводились с целью отвлечь учащихся от вредных привычек и пагубных пристрастий.

Мы сейчас с уверенностью можем сказать, что учащиеся нашей школы не курят, не употребляют алкоголь и наркотики.

6. Добились интенсивного интереса к систематическим занятиям физкультурой.
7. Возрос интерес к спорту. Учащиеся с удовольствием посещают спортивные секции.
8. А самое главное – дети стали меньше пропускать занятия по болезни. Особенно в начальной школе.

Спортивно-оздоровительное направление школы является лишь частью Программы «Образование и здоровье», которой в этом году уделялось большое внимание. В школе оборудован медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Кабинет уютный, светлый. Есть холодильник для хранения медикаментов и лекарств. По графику проводится профилактический осмотр учащихся. Последний показал, что благодаря колоссальной здоровьесберегающей деятельности диаграмма здоровья детей по сравнению с прошлым годом поднялась почти вдвое.

Выше была отмечена работа, проводимая по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Выводы:

Усилить работу по физическому воспитанию детей в начальной школе, чаще проводить дни здоровья, вовлечь в спортивные кружки как можно больше учащихся (особенно детей группы риска). ШУС – регулярно проводить профилактические беседы о вреде наркомании и табакокурения. Членам отряда «Юные Кадыровцы» обеспечить контроль за санитарным состоянием классов.

Экологическое воспитание.

Огромное внимание по республике в целом и в школе в частности уделяется **экологическому воспитанию**. Постепенно, шаг за шагом углубляются познания учащихся в области экологии, доводится до сознания каждого ребенка, что сейчас наш природный дом оказался в опасности. Надо его сберечь. С этой целью, согласно экологической программе в сентябре была проведена акция учащихся 5-11 классов «Сохраним нашу планету!» А также классные часы во 2-7 классах «Наша планета – наш дом».

В сентябре проведен месячник по уборке территории школы, а в октябре – операция «Уют» по благоустройству классов.

Любовь к своему народу, к своей родине неразрывно связаны с любовью к родной природе.

Область интересов современной экологии чрезмерно широка. Поэтому школьный этап экологического воспитания охватывает лишь некоторые проблемы, связанные с основами экологии. Постепенно, шаг за шагом углубляются познания учащихся в этой области, растет интерес к самостоятельному решению хотя бы некоторых поставленных

задач. Необходимо доводить до ребят, что сейчас наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и все общество будет жить в согласии с природой.

Продолжить работу по озеленению классов и территории школы. ШУС – регулярно проводить беседы о бережном отношении к природе (особенно в начальной школе).

Самоуправление.

Самоуправление в школе – одна из самых главных ветвей воспитательного процесса. В сентябре нами были проведены выборы в органы ученического самоуправления. Президентом была избрана (11 класс). Целый ряд секторов сразу же после конференции приступили к своим полномочиям. Актив школьного самоуправления является застрельщиком во всех начинаниях:

- Организация дежурства по школе.
- Контроль внешнего вида.
- Проверка учебников и дневников.
- Общешкольные мероприятия.

Помощь классным руководителям и соц. педагогу, – вот далеко не полный перечень объема работы органов самоуправления школы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи с участвовавшими случаями детского дорожно-транспортного травматизма во главу угла ставится направление по изучению ПДД. Следуя программе был составлен план работы в этом аспекте и буквально с сентября месяца школа приступила к его реализации. Ежемесячно проводятся беседы по классам по тематике ПДД:

«Что говорит улица» 1-4 классы

«О дорожных знаках» 5-7 классы

«Элементы улиц и дорог» 8-9 классы

Особо теперь хотелось бы сказать о работе детского дорожно-транспортного травматизма. Школа работает в тесном контакте с подразделениями ГИБДД (закрепленным за школой сотрудником Муслимовым А. А.). Муслимов А. А. регулярно проводит в школе беседы по правилам дорожного движения, выступает с лекциями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, отвечает на интересующие учащихся вопросы.

Выводы:

Учитывая важность данного направления, продолжать работу по разъяснению учащимся правил дорожного движения. Для этого проводить больше мероприятий, доступно показывающих для чего надо изучать ПДД. Чаще приглашать для бесед работников ГИБДД.

Работа с детьми «группы риска»

Особое внимание продолжает уделяться работе с детьми «группы риска». Благодаря этому в школе нет учащихся состоящих на учете в ИДН. Совместными усилиями администрации школы, организатора, соц. педагога, психолога, дисциплинарного сектора самоуправления ведётся большая работа с ребятами, склонными к правонарушениям.

Злостных правонарушений за данный период не было. Самая страшная беда – это прогулы и опоздания на уроки. Взято под контроль посещение занятий детьми «группы риска». Регулярно проводятся профилактические беседы.

Огромная работа с детьми «группы риска» проделана педагогом - психологом школы Тимаевой М. С. Проведены индивидуальные занятия и тренинги.

В течении полугодия проводились родительские собрания и тестирования для профилактической работы. Проводились беседы детьми в присутствии работников ПДН.

Выводы:

Наладить тесный контакт с соц. педагогом и психологом, больше посещать «трудных» ребят на дому, приглашать для профилактических бесед инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Ни для кого не секрет, что болезнь легче предупредить, чем её лечить. Поэтому в школе ведётся большая работа по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. В сентябре с учащимися 8-9 классов была проведена беседа о вреде алкоголя. Классными руководителями по классам были проведены беседы по данной тематике:

«Что такое хорошо и что такое плохо» 1 – 4 классы. Ответств. Тимаева М. с..

«О привычках вредных и пагубных пристрастиях» 5 – 8 класс. Отв. Абдулхамидов А.Ш

Учащиеся 9 – х классов приняли участие в акции «Нет наркотикам!», проводимой комитетом по делам молодежи ЧР.

Эта беседа явилась своего рода агитацией как в пользу уроков физической культуры, так и в пользу **кружковой работы**. Ведь эти два звена как нельзя лучше помогают учащимся вести здоровый образ жизни.

Выводы:

Наладить тесный контакт с соц. педагогом и психологом, больше посещать «трудных» ребят на дому, приглашать для профилактических бесед инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

Работа с родителями.

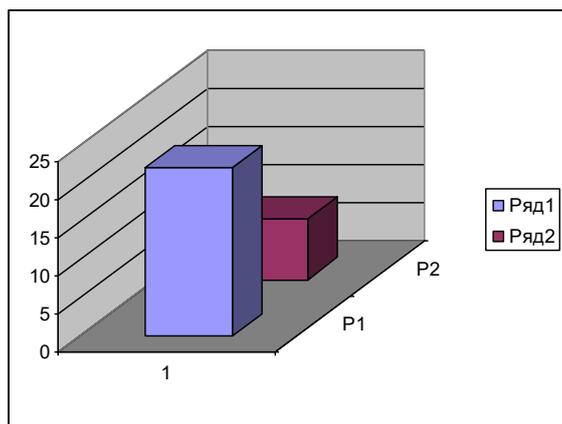
Еще одна важная ветвь воспитательной работы – работа с родителями. Цепочка школа-семья должна быть неразрывной. Эта работа в школе ведётся в системе. В сентябре были проведены т.н. входные родительские собрания, на которых были избраны родительские комитеты. Затем состоялось формирование школьного родительского комитета. Был избран председатель – Хасмикова М. И.

На четвертных родительских собраниях классные руководители доводят до сведения родителей итоги успеваемости за четверть, решают хозяйственные вопросы.

Характер самочувствия родителей в школе

1 столбик - комфортное самочувствие родителей

2 столбик - дискомфортное самочувствие



Как ни странно, но воспитание детей порой приходилось начинать с воспитания родителей. К родительскому всеобучу был подготовлен и проведен заместителем по ВР Довлетукаевой А. К. совместно с классными руководителями и педагогом по ДНВ, лекторий по духовно-нравственному воспитанию в семье. Сюда вошли беседы-лекции о внешнем виде девушек-горянок, об этикете, уважении к старшим, о девичей гордости и мужском достоинстве. Было отмечено, что духовно-нравственное воспитание должно вестись совместно школой, семьей, общественностью. Только тогда будут достигнуты положительные результаты.

Выводы:

Расширить цикл бесед и лекций родительского всеобуча. Включать туда беседы специалистов узкого профиля (врач-нарколог, психотерапевт), а также устраивать встречи с имамом мечети.

Работа отряда «Юные Кадыровцы».

В МБОУ «Курчалойская СШ №4» создан отряд «Юные Кадыровцы», который является правофланговым во всех хороших начинаниях работы школы.

Члены отряда «Юные Кадыровцы» регулярно проводили беседы по классам о внешнем виде и поведении учащихся.

В декабре ими был проведен диспут «Посмотри на себя со стороны», где поднимались проблемы духовности, нравственности чеченцев. Личным примером «Юные Кадыровцы» призывали ребят к дисциплине и порядку. Члены отряда принимали участие в подготовке всех праздничных мероприятий.

Выводы:

Отряду «Юных Кадыровцев» оставаться впереди во всех хороших начинаниях школы. Обратить особое внимание на изучение правил поведения учащимися оговоренных Уставом школы. Регулярно контролировать успеваемость и посещаемость, внешний вид школьников.

Дополнительное образование: кружки.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В сентябре месяце был проведен конкурс среди одаренных детей, посвященный дню чеченской женщине. Учащиеся смогли показать все, что они умеют. Это чтение стихов, рисование, пение, рукоделье, танцы, спортивные трюки и многое другое.

В октябре месяце организован конкурс открыток, в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов. Конкурс назывался «Поздравь свою учительницу». Каждый учащийся имел возможность вручить изготовленную открытку любимому учителю.

Ребята, обучающиеся в кружках, принимали участие в районных и городских выставках от нашей школы было направлены работы.

Помимо того, что занятия в кружках сами по себе несут большую воспитательную и развивающую нагрузку, тем не менее, наряду с образовательной деятельностью учащиеся были охвачены значительной воспитательной работой.

С самого первого занятия с ребятами велась разъяснительная и воспитательная работа.

Педагоги в кружках проводили беседы: «Уважая старших – уважаешь себя», «Гиллакх, Ыздангалла», «Нохчийкъома – оьздайоI», «Йовлакь йолан сийду», «Вай аIдаташ», «Духовно - нравственные начала – основа общества», которые способствовали повышению национального самосознания ребят, заставляли задуматься о своем поведении, отношении к старшим, обратить внимание на свой внешний вид, быть воспитанными.

Во время бесед ребята высказывали свое мнение и негативное отношение к тем, кто не соблюдает свои обычаи, игнорирует ношение платка и надлежащее одеяние.

Значительный воспитательный эффект содержали мероприятия:

«Р.Кадыров - символ мира и единство народа»,

«Мел деха а, диццало»,

«Конституция ЧР – главный закон республики» и другие.

В течение полугодия учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях.

В рамках указанных мероприятий ребята дарили друг другу подарки, сувениры, сделанные своими руками. Таким же образом они поздравляли своих учителей.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На следующий учебный год планируется большая работа по развитию самоуправления. Пора учащимся быть не исполнителями отдельных поручений, а хозяевами школы и инициаторами любых мероприятий проводимых в школе.

Целью кружковой деятельности является обучение учащихся и развития творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно – профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно – творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям.

Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки.

Выводы.

Прежде всего, работа была направлена на выявление одаренных детей, так как природная стеснительность порой некоторых учащихся так и не позволяет открыть талант ребенка.

Привлечение одаренных детей к проведению различных мероприятий способствовало развитию творческих способностей и раскрытию потенциала

Организации досуга учащихся также имеет не маловажное значение, чем больше занят ребенок интересным делом, тем меньше остается времени для нежелательных занятий.

Учет и контроль ВР

Ни для кого не секрет, что основная нагрузка по воспитанию подрастающего поколения ложится на плечи педагога, а точнее на плечи классного руководителя. Анализ планов классных руководителей показал, что они очень ответственно отнеслись к годовому планированию своей работы. Учтены возрастные особенности учащихся, прослежены интересы, охвачены все намеченные на текущий учебный год направления, продолжена работа с родителями. Работа в течении полугодия велась в соответствии с планированием (за редким исключением, когда спускались непредусмотренные мероприятия). Лучшие классные руководители награждались грамотами. Благодаря совместной напряженной, кропотливой работе педколлектива на конец полугодия вышли неплохие показатели:

Мера развития школьного коллектива – 4 балла.

Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы – 4 балла.

Рост научно-методического обеспечения – 3 балла.

Качество воспитательных мероприятий – 5 баллов.

Состояние школьного самоуправления – 3 балла.

Таким образом, поставленные в начале года цели и задачи по воспитательной работе с учащимися выполнены. В течении полугодия работа проводилась по всем направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика дорожно-транспортного травматизма. Выполнялась программа «Образование и здоровье», опорой которой было спортивно-оздоровительное направление школы. Использовались все формы воспитательной работы. Особенно интересными были линейки, посвященные памятным датам.

Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в школе -это классное руководство. Работа классного руководителя начинается с планирования.

С первых дней учебного года в школе организовано дежурство. Дежурный учитель приходит в школу за 20 минут до начала занятий, проверяет внешний вид учащихся, наличие платков у девочек. Контролирует и обеспечивает дежурство по школе.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений работы в школе, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на полугодие 2019-2020 учебного года, выполнены, хотя и не в полной мере.

Но анализ воспитательной работы будет неполным, если не коснуться неосуществленных целей и задач, которые были запланированы в начале года.

Проблемы нерешенности можно свести к следующему:

- загруженность учителя;
- загруженность учащихся уроками и дополнительными заданиями;
- разобщенность поколений ребят;
- обособленность семьи от жизни школы.

Все эти проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.

Наиболее огорчительны те проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствие единства требований к учащимся;
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;
- разобщенность педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей предметников во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во вне учебной деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Установление и регулирование межличностных отношений среди учащихся, построение оптимальных взаимоотношений учитель - ученик, учитель - родители, родители – ученик, ученик-ученик, помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом, содействии установлению и поддержанию благоприятного психологического климата классного коллектива – вот к чему мы должны прийти в воспитательном процессе.

И конечно нашими первыми помощниками, и сторонниками должны быть родители. Знакомство родителей с педагогическим коллективом школы, создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия, формирование у родителей понятие ценности знаний; привлечение родителей к участию в жизни классного коллектива и школы, укрепление нравственных единых взаимных позиций наработанным опытом.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

Место	Начальная школа	Средняя школа
1 место	2 «а»	5 «б»
2 место	3 «в»	5«а»
3 место	2 «б»	7«в»

План воспитательной работы реализован в полном объеме, хотя некоторые мероприятия были проведены хуже, чем было запланировано.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Цель работы школы:

Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи школы:

1. Повышение качества образования и реализация ФГОС в НОО и ООО.
2. Реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход в НОО и ООО
3. Использование инновационных технологий в образовательном процессе
4. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
5. Совершенствование методической культуры педагогов.
6. Повышение компетентности педагогов через курсовую подготовку и самообразование
7. Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса
8. Совершенствование аналитической функции управления ОУ
9. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

Директор

Х.М. Решедов