

**Анализ воспитательной деятельности учителей предметов
естественно-математического цикла за 2022/23 учебного года**

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»

Вопросы анализа	Ответ (да, нет, не все; иной ответ в соответствии с контекстом вопроса)	Примечания
1. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников		
– соблюдают на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников	Не все	Не проводятся физминутки. Нарушение режима проветривания. Нарушение режима работы с компьютерами.
– применяют на уроках не менее двух форм организации познавательной активности учеников	Да	–
– применяют на уроках интерактивные формы организации учебной деятельности	Не все	Не применяет интерактивных форм Дятлов А.В. (учитель физики, молодой специалист)
– используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками	Да	–
– побуждают обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о внешнем виде учеников	Да	–
– доля учеников школы, не соответствующих Положению о внешнем виде учеников (оптимальное значение – «0»)	17%	Основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль. отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек

Приведите примеры наиболее часто применяемых педагогами интерактивных форм организации учебной деятельности	Разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм	
Приведите примеры наиболее часто организуемых педагогами вариативные форм взаимодействия между школьниками	Шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	
2. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания		
– включают в содержание урока практикоориентированные задания, использующие фактологию повседневной жизни	Не все	Не использует фактологию повседневной жизни на уроках биологии Магомадова А.З. (молодой специалист)
– формируют ценностное отношение учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока	Да	–
– формируют ценностное отношение к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание)	Да	–
Опишите приемы, которые используют педагоги для формирования ценностного отношения: а) к знаниям, умениям, объекту и предмету урока; б) к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание)	Создание ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов. Создание эмоциональных ситуаций – эмоциональная, художественная, яркая речь педагогов. Создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.	
3. Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках		
– подбирают методики в соответствии с задачами урока	Да	–
– выстраивают отношения между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности	Не все	Затруднения испытывают молодые специалисты
– учитывают индивидуальные особенности каждого школьника	Не все	Затруднения испытывают молодые специалисты

при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий		
– соблюдают принципы развивающего обучения	Не все	Затруднения испытывают молодые специалисты
– иницируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предметам	Не все	Затруднения испытывают молодые специалисты
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках		
– доводят требования до логического завершения	Не все	Молодые специалисты учитель физики Эльмурзаев А.З., учитель биологии Магмадова А.З., не доводят свои требования до логического завершения
– детально разъясняют свои требования (наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа)	Не все	Учитель химии Абдулаева Л. достаточно часто не дает пояснений по учебным задачам
– предъявляют требования в позитивном ключе	Да	–
– предъявляют требования в соответствии с возрастными особенностями учеников	Да	–
– находят адекватное решение нестандартных ситуаций уроков	Не все	Затруднения в основном у молодых специалистов, которые не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям
Удалось ли педагогам установить доверительные отношения с обучающимися и между ними?	Не всем	Затруднения в основном у молодых специалистов: у учителя физики Эльмурзаева А.З.. не складываются отношения с 9 «А» классом
Укажите наиболее частые причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними	По мнению педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • нарушение дисциплины на уроках; • регулярное некачественное выполнение или невыполнение 	

	<p>домашних заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах. <p>По мнению учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; • необъективность педагогов в оценке знаний учеников; • завышенные требования. <p>Взгляд со стороны контролера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нечеткая организация занятия; • невнятные/нелогичные требования педагога; • бестактность со стороны педагога; • нарушение дисциплины учащимися
--	--

Обобщенные результаты собеседований с педагогами по вопросам воспитания через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Какие воспитательные задачи решали педагоги на уроках через потенциал своих предметов в течение учебного периода?

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

Формирование представления о влиянии каждого человека на экологическую ситуацию в окружающем пространстве.

2. Какие виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам педагоги назвали наиболее эффективными для решения воспитательных задач?

Исследовательская деятельность.

3. Какие виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам педагоги назвали наиболее эффективными для решения задач патриотического воспитания?

Использование краеведческого материала.

4. Опишите виды и формы взаимодействия педагогов с родителями школьников.

Групповые и индивидуальные консультации для родителей. Совместное определение проблем и поиск их решения. Привлечение родителей в качестве консультантов.

5. Какие виды и формы взаимодействия с родителями школьников педагоги называют наиболее эффективными для решения воспитательных задач?

Совместное определение проблем и поиск их решения.

6. Какие виды и формы взаимодействия с учениками, требующими особого педагогического внимания, и их родителями педагоги называют наиболее эффективными?

Индивидуальная работа с использованием педагогических приемов: просьба учителя о помощи, оценка и самооценка поступков, побуждение ученика к помощи нуждающимся, обсуждение поступков книжных героев или героев фильма.

7. Опишите результаты воспитательной работы педагогов с учениками, требующими особого педагогического внимания, за учебный период.

Улучшение дисциплины на уроках. Уменьшение количества пропусков отдельных уроков по неуважительной причине. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между учеником группы риска и учителями/одноклассниками.

Результаты деятельности ШМО по реализации методической поддержки воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Перечислите меры методической поддержки по реализации воспитательной работы, которые ШМО оказывало педагогам-предметникам в течение учебного периода.

Меры методической поддержки педагогов	
в соответствии с планом работы ШМО	внепланово по запросам учителей
Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках биологии»	Мини-семинар «Как организовать шефство на уроках»

2. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов, которые проводили на уровне школы и в которых члены ШМО приняли участие в качестве:

- а) слушателей, – семинар по организации исследовательской деятельности от ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- б) организаторов, – нет;
- в) выступающих, – нет.

3. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов, которые проводили на уровне муниципалитета, в которых члены ШМО приняли участие в качестве:

- а) слушателя, – нет;
- б) организатора, – нет;

4. Каким опытом по организации воспитательной деятельности на уроках педагоги ШМО могут и хотят поделиться с коллегами?

- Эльмурзаев А.З. «Как установить доверительные отношения с обучающимися?»;
- Магомадова А.З.. «Как взаимодействовать с учеником группы риска»;

**Руководитель ШМО естественно-математического цикла
Алхазова Х.С-Х.**