

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г. КУРЧАЛОЙ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Заседанием МО
естественно-математического цикла
(протокол от 29.01.2024 № 03)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Курчалойская СШ №4»
о
№ 05

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Д.В. Хусинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по подготовке к ЕГЭ: Химия»
в 11 классе

Уровень: среднее общее образование

Рабочую программу составила:
З.М. Успарова, учитель химии

г. Курчалой - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ЕГЭ: Химия» (далее – программа) составлена на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2024, стандарта среднего общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии за предыдущие годы.

На уроках химии в 11 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе химического образования: о классификации органических веществ, о номенклатуре углеводородов. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими химические и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении 10 класса при подготовке к ЕГЭ, следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: классификация органических веществ и умение определять характер среды водных растворов электролитов; недостаточно внимательное отношение к деталям, указанным в условиях заданий:

классификационным признакам веществ; уточнениям, относящимся к физическим и химическим свойствам; требованиям к точности округления и полноте записи ответа, а также пропуски коэффициентов в уравнениях реакций

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений выполнения заданий, предусматривающих проведение расчетов (заданий 23, 26, 28, 33 и 34). Сами по себе математические действия, как правило, не выходят за рамки программы основной школы, однако их осуществление опирается на логические рассуждения, подкрепленные установлением причинно-следственных связей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, структурными формулами, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса решать задания со свободным развёрнутым ответом.

Программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 16 занятий (1 час в неделю).

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение тестирования в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий год.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащимися 11 класса

Задачи

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего химического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (Методическое письмо «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании химии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования) 2024 г;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Предполагаемый результат

Осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по химии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы.

Формы обратной связи

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по химии.

Задачи программы

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к химии;
- определить способность и готовность ученика осваивать химию на повышенном уровне;
- систематизировать и углубить знания обучающихся по разделам органической химии;
- создать условия для подготовки обучающихся для качественной сдачи единого государственного экзамена и поступления в учебные заведения

Формирование ключевых компетенций выпускников, освоение которых проверяется на ЕГЭ

| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|---|--|---|
| <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p> <p>целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> | <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>Аргументированно вести диалог</p> | <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части принятия ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Методическое обеспечение.

Учебники, пособия,
Таблицы, схемы, диаграммы;
Компьютеры, проектор,

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3D моделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии;
- типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам;
- другие наглядные материалы (модели и муляжи, рельефные таблицы; модели-аппликации и др.).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии, составлен на основе кодификатора ЕГЭ 2024 раздела 2 Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ХИМИИ

1 Теоретические основы химии

1.1 Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны

1.2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств

элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов

1.3 Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления

1.4 Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки

1.5 Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ

1.6 Скорость реакции, её зависимость от различных факторов

1.7 Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

1.8 Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье

1.9 Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена

1.10 Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора

1.11 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты

1.12 Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса

1.13 Электролиз растворов и расплавов солей

2 Основы неорганической химии

2.1 Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов

2.2 Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)

2.3 Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам

2.4 Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

3 Основы органической химии

3.1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.

3.2 Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.

3.3 Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений

3.4 Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева

3.5 Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения

3.6 Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов

- 3.7 Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
- 3.8 Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
- 3.9 Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола.
- 3.10 Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
- 3.11 Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
- 3.12 Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
- 3.13 Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
- 3.14 Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот
- 3.15 Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
- 3.16 Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов
- 3.17 Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
- 3.18 Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
- 3.19 Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
- 3.20 Генетическая связь между классами органических соединений

4 Химия и жизнь

4.1 Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии

4.2 Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)

4.3 Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии

4.4 Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности

5 Типы расчётных задач

5.1 Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

5.2 Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

5.3 Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

5.4 Расчёты теплового эффекта реакции

5.5 Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях

5.6 Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ Скорость реакции, её зависимость от различных факторов Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов солей

2 Основы неорганической химии

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

3 Основы органической химии

Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей. Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева. Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов

Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов. Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона. Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции. этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. Генетическая связь между классами органических соединений

4 Химия и жизнь

Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика:

природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности

5 Типы расчётных задач

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

Расчёты теплового эффекта реакции. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях

Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Часть 1 | 13 |
| 2. | Часть 2 | 3 |
| Итого: | | 16 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематический план в 11 классе

| № | Название темы | Кол-во часов | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Дата |
|----------------|---|--------------|---------------------------------------|---------------------------|-------|
| ЧАСТЬ 1 | | | | | |
| 1 | Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны | 0,5 | 1.1 | Б 1 | 01.02 |
| 2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 0,5 | 1.2 | Б 1 | 01.02 |
| 3 | Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки | 0,5 | 1.3 1.4 | Б 1 | 08.02 |
| 4 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ | 0,5 | 2.1 | Б 1 | 08.02 |
| 5 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | 0,5 | 2.2, 2.3, 2.5, 1.9 | П 2 | 15.02 |
| 6 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных | 0,5 | 2.2, 2.3 | П 2 | 15.02 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---------------|-----|-------|
| | соединений) | | | | |
| 7 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) | 0,5 | 2.2, 2.3 | П 2 | 22.02 |
| 8 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам | 0,5 | 2.4 | П 1 | 22.02 |
| 9 | Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений | 0,5 | 3.3 | Б 1 | 29.02 |
| 10 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей | 0,5 | 3.1 3.2 | Б 1 | 29.02 |
| 11 | Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов | 0,5 | 3.5–3.14 | П 1 | 07.03 |
| 12 | Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки | 0,5 | 3.15, 3.16 | Б 1 | 07.03 |
| 13 | Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева | 0,5 | 3.4–3.8 | П 2 | 14.03 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | 0,5 | 3.9–3.14 | П 2 | 14.03 |
| 15 | Генетическая связь между классами органических соединений | 0,5 | 3.19 | П 1 | 21.03 |
| 16 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ | 0,5 | 1.5 | Б 1 | 21.03 |
| 17 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | 0,5 | 1.6 | Б 1 | 04.04 |
| 18 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса | 0,5 | 1.12 | Б 1 | 04.04 |
| 19 | Электролиз расплавов и растворов солей Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора | 0,5 | 1.13 1.10 | Б 1 | 11.04 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----|--------------------------|-----|-------|
| 20 | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье | 0,5 | 1.8 | П 2 | 11.04 |
| 21 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 0,5 | 1.8, 5.1 | П 2 | 18.04 |
| 22 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ | 0,5 | 2.5, 3.18 | П 2 | 18.04 |
| 23 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон | 0,5 | 3.17, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Б 1 | 25.04 |
| 24 | Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе | 0,5 | 5.7 | Б 1 | 25.04 |
| 25 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | 0,5 | 5.5 | Б 1 | 02.05 |
| 26 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного | 0,5 | 5.3 5.4 | П 1 | 02.05 |
| ЧАСТЬ 2 | | | | | |
| 27 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса | 0,5 | 1.12 7.1 | В 2 | 16.05 |
| 28 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена | 0,5 | 1.9 7.2 | В 2 | 16.05 |
| 29 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам | 0,5 | 2.4 7.1 7.2 | В 4 | 23.05 |
| 30 | Генетическая связь между классами органических соединений | 0,5 | 3.19 | В 5 | 23.05 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--------------------|-----|-------|
| 31 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения | 0,5 | 5.2 | В 3 | 30.05 |
| 32 | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества | 0,5 | 1.11 5.3 5.8 | В 4 | 30.05 |
| Итого: | | 16 | | | |

Всего заданий – **34**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **28**, с развёрнутым ответом – **6**;

по уровню сложности: Б – **15**; П – **13**; В – **6**.

Максимальный первичный балл за работу – **56**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Информационное обеспечение программы

Нормативная база

- 1) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по химии
- 2) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии
- 3) Спецификация экзаменационной работы по химии единого государственного экзамена 2024 год.
- 4) Кодификатор элементов содержания по химии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 год.

Литература для учителя (методическая по подготовке школьников к ЕГЭ по химии)

- Дайнеко В.И. Как научить школьников решать задачи по органической химии. – М.: Просвещение, 1992.
- Забродина Р.И., Соловецкая Л.А.. Качественные задачи в органической химии. – Белгород, 1996.
- Пак М. Алгоритмы в обучении химии. – М.: Просвещение, 1993.
- Протасов П.Н., Цитович И.К. Методика решения расчетных задач по химии. – М.: Просвещение, 1978.
- Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2001.
- Единый государственный экзамен: Химия: 2023: контрол. измерит. материалы/ А.А.Каверина, Д.Ю.Добротин, А.С.Корощенко и др.; под ред. Г.С.Ковалевой; Министерство образования РФ – М.: Просвещение, 2023. Объем 16 п.л.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. 2022: Химия/ А.А.Каверина, Д.Ю.Добротин, А.С.Корощенко, Ю.Н.Медведев; Министерство образования РФ – М.: Интеллект-Центр, 2022. Объем 10 п.л. 3. А.А.Каверина, Д.Ю.Добротин, А.С.Корощенко, М.Г.Снастина, Н.А.Городилова.

Ресурсы Интернет

1. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
2. www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
3. www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
4. www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
5. <http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников
6. www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
7. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по химии
8. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по химии.
9. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «химия 6-11 класс
10. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

Электронные учебные пособия:

1. Учебное электронное пособие «Уроки химии». Кирилл и Мефодий.
2. Учебное электронное пособие «химия 8-9 класс» Кирилл и Мефодий
3. Полный интерактивный курс химии «Физикон»
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодий

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (в демо-версии они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–19, 21, 25–27) и 13 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 20, 22–24, 28).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56 | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1 | 28 | 36 | 64,3 | Задания с кратким ответом |
| Часть 2 | 6 | 20 | 35,7 | Задания с развёрнутым ответом |
| Итого | 34 | 56 | | 100 |

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования При определении количества заданий КИМ ЕГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался прежде всего объём, занимаемый ими в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе химических знаний, важнейшую роль в подготовке выпускников занимают элементы содержательного блока «Теоретические основы химии». По этой причине суммарная доля заданий, проверяющих усвоение его содержания, составила в экзаменационной работе 38% от общего количества всех заданий. Представление о распределении заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям даёт таблица 2

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

| Содержательные разделы | Количество заданий | | |
|--|--------------------|---------|---------|
| | Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| 1 Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества; многообразие и особенности протекания химических реакций | 13 | 11 | 2 |
| 2 Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов | 7 | 6 | 1 |
| 3 Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов | 6 | 5 | 1 |
| 4 Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ | 2 | 2 | |
| 5 Типы расчётных задач | 6 | 4 | 2 |
| Итого | 34 | 28 | 6 |

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы по химии разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратнопрограммных средств. Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12, 13, 17, 18 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от

двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов: за выполнение заданий 29 и 30 можно получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 34 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 33 – 3 балла. Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена

в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314) «81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором1 <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, на 2 или более балла за выполнение любого из заданий 29–34. В этом случае третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 29–34 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на

задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с КИМ 2023 года

Изменения структуры работы отсутствуют.

Изменён уровень сложности заданий 20 и 28: в 2024 г. Указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности. В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2024 г.

ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений, в первую очередь таких, как анализ текста условия задания, преобразование информации из одной формы в другую, комбинирование аналитической и расчётной деятельности, анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними, моделирование процессов и описание признаков их протекания и др.

**Индивидуальный тематический маршрутный лист по подготовке к сдаче ЕГЭ по химии
учащегося (-йся) 11 класса МБОУ «Курчалойская СШ №4»**

| № п/п | Тема | Виды контроля | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|------------|-----------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Кон спек т | Теор ия | Практика (тест) | | Отработка (тест) | |
| | | | | Мах. балл | Получе нный балл | Мах. балл | Получе нный балл |
| 1 Теоретические основы химии | | | | | | | |
| 1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. | | | | | | |
| 2 | Валентные электроны Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Валентность. Электроотрицательность. | | | | | | |
| 3 | Степень окисления Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | | | | | | |
| 4 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ Скорость реакции, её зависимость от различных факторов Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. | | | | | | |
| 6 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов солей | | | | | | |
| 2 Основы неорганической химии | | | | | | | |
| 7 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). | | | | | | |
| 8 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | | | | | | |
| 3 Основы органической химии | | | | | | | |
| 9 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. | | | | | | |
| 10 | Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | | | | | | |
| 11 | Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей. | | | | | | |
| 12 | Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева. | | | | | | |
| 13 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. | | | | | | |
| 14 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов | | | | | | |
| 15 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена | | | | | | | |
| 17 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. | | | | | | | |
| 18 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола | | | | | | | |
| 19 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона. | | | | | | | |
| 20 | Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. | | | | | | | |
| 21 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции. этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. | | | | | | | |
| 22 | Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). | | | | | | | |
| 23 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. | | | | | | |
| 25 | Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон. Идентификация органических соединений. | | | | | | |
| 26 | Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. Генетическая связь между классами органических соединений | | | | | | |
| 4 Химия и жизнь | | | | | | | |
| 27 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. | | | | | | |
| 28 | Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов) | | | | | | |
| 29 | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). | | | | | | |
| 30 | Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности | | | | | | |
| 5 Типы расчётных задач | | | | | | | |
| 31 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. | | | | | | |
| 32 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). | | | | | | |
| 33 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного Расчёты теплового эффекта реакции. | | | | | | |
| 34 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества | | | | | | |

Примечания: