

Анализ по результатам мониторинга обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности

Сроки: декабрь-январь 24-25г.

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования. Основные направления и виды деятельности.

Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 26.08.24.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа со слабоуспевающими учащимися».

В целях выполнения данного плана проводится работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая Деятельность

Создание Банка данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год.

Входная диагностика (выявлены слабоуспевающие обучающиеся в 2-10 классах) и промежуточная диагностика (выявлены слабоуспевающие обучающиеся среди 9 классов).

«Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях МО.

2. Контрольно-исполнительская Деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основным документом является классный журнал.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

-усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная промежуточная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10 —х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)

-работа учителей по разбору заданий, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;

-Учителя отрабатывают те задания, которые обучающиеся выполняют более успешно;

- на каждом уроке продолжают работу по разбору и отработке заданий из ОГЭ.

-работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся

-проверка классных журналов;

-посещение уроков

-объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Заместителем директора по УВР, учителями — предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного и промежуточного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков.

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями—предметниками разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями и проводится по направлениям:

1. Проведение контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных и диагностических работ

Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

о Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

• Выполнение рекомендаций по ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

3. Подходить индивидуально к учащемуся.

Разработать специальную систему домашних заданий.

Усилить работу с родителями.

Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

-проведение тематических классных и общешкольных собраний; - консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

-своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам четвертей, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники);

4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);

5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);

6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику, учителя-предметники);

7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл. рук., учителя-предметники);

8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).

Зам. директора по УВР:



Хусинова Д.В.