





## 1. ПРЕАМБУЛА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

На реализацию Программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

#### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

### **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### 2.1. Личностные результаты:

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### 2.2. Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Ученик научится:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### 2.3.Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно - научной грамотностью, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие финансовой грамотностью, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

#### 2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность :* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

### 4 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. Тематический план в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Виталий Бианки. Хвосты	1	Занятие с элементами игры-видеознакомства
2	Русская народная сказка. Теремок	1	Дидактическая игра беседа
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	1	Занятие с элементами игры беседа
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Занятие с элементами игр видеознакомства
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	Русская сказка. Каша из топора	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	1	Видеознакомство, игровой час
10	Русская народная сказка. Колобок	1	Чтение, беседы, викторины
11	Русская народная сказка. Репка »	1	Экскурсия, видеоурок
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	Игра-демонстрация, викторина
14	Русская народная сказка. Три медведя.	1	Практика
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка.	1	Практикум
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	1	Ролевая игра
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	1	Игра-демонстрация, викторина

19	А. Толстой. Приключение Буратино	1	Игра-демонстрация, викторина
20	А. Толстой. Приключение Буратино	1	Ролевая игра
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	1	Чтение, беседы, викторины
22	Лесной банк	1	Чтение, беседы, викторины
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	1	Игра-демонстрация, викторина
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	1	Ролевая игра
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	Чтение, беседы, викторины
26	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик	1	Ролевая игра
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Чтение, беседы, викторины
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Игра-демонстрация, викторина
29	Снегурочка	1	Ролевая игра
30	Как делили апельсин	1	Чтение, беседы, викторины
31	Крошка	1	Чтение, беседы, викторины
32	Енот и	1	Ролевая игра
33	Иванова соль	1	Чтение, беседы, викторины
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

## 4.2. Тематический план во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Михаил Пришвин.	1	Занятие с элементами игры-видеознакомства
2	Беличья память	1	Дидактическая игра беседа
3	Беличьи деньги	1	Занятие с элементами игры беседа
4	Про белочку и погоду	1	Занятие с элементами игр видеознакомства
5	И. Соколов- Микитов.	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	Медвежье потомство	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	Лесные сладкоежки	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Видеознакомство, игровой час
10	Про зайчат и зайчиху	1	Чтение, беседы, викторины
11	Банковская карта	1	Экскурсия, видеоурок
12	Про Зайчишку и овощи	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Игра-демонстрация, викторина
14	Лисьи забавы	1	Практика
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	Лисьи норы	1	Практикум
17	Обыкновенные кроты	1	Ролевая игра
18	Про крота	1	Игра-демонстрация, викторина
19	Про кредиты	1	Игра-демонстрация, викторина
20	Корень - часть растения	1	Ролевая игра
21	Эдуард Шим.	1	Чтение, беседы, викторины
22	Про ежа	1	Чтение, беседы, викторины
23	Про вклады	1	Игра-демонстрация, викторина

24	Занимательные особенности яблока	1	Ролевая игра
25	Полевой хомяк	1	Чтение, беседы, викторины
26	Про полевого хомяка	1	Ролевая игра
27	Ловушки для денег	1	Чтение, беседы, викторины
28	Про хомяка и его запасы	1	Игра-демонстрация, викторина
29	Про бобров	1	Ролевая игра
30	Бобры- строители	1	Чтение, беседы, викторины
31	Такие разные деньги	1	Чтение, беседы, викторины
32	Материал для плотин	1	Ролевая игра
33	Позвоночные животные	1	Чтение, беседы, викторины
34	Встреча друзей	1	Практикум
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## 4.3. Тематический план в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Про дождевого червяка	1	Занятие с элементами игры-видеознакомства
2	Кальций	1	Дидактическая игра беседа
3	Сколько весит облако?	1	Занятие с элементами игры беседа
4	Хлеб - всему голова –	1	Занятие с элементами игр видеознакомства
5	Про мел	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	Про мыло	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	История свечи	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	Магнит	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	Дождевые черви	1	Видеознакомство, игровой час
10	Полезный кальций	1	Чтение, беседы, викторины
11	Про облака	1	Экскурсия, видеоурок
12	Про хлеб и дрожжи	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
13	Мел	1	Игра-демонстрация, викторина
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Практика
15	Про свечи	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	Волшебный магнит	1	Практикум
17	Обыкновенные кроты	1	Ролевая игра
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии	1	Игра-демонстрация, викторина
19	Что такое «бюджет»?	1	Игра-демонстрация, викторина
20	Семейный бюджет	1	Ролевая игра
21	Откуда в семье берутся деньги?	1	Чтение, беседы, викторины
22	Откуда в семье берутся деньги?	1	Чтение, беседы, викторины

23	Пенсия и социальные пособия	1	Игра-демонстрация, викторина
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Ролевая игра
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Чтение, беседы, викторины
26	Как сэкономить семейные деньги?	1	Ролевая игра
27	Расходы и доходы бюджета	1	Чтение, беседы, викторины
28	Планируем семейный бюджет	1	Игра-демонстрация, викторина
29	Подсчитываем семейный доход	1	Ролевая игра
30	Пенсии и пособия	1	Чтение, беседы, викторины
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Чтение, беседы, викторины
32	Подсчитываем расходы	1	Ролевая игра
33	Расходы на обязательные платежи	1	Чтение, беседы, викторины
34	Проверь себя	1	Практикум
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## 4.4. Тематический план в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Старинная женская одежда	1	Занятие с элементами игры-видеознакомства
2	Старинные женские головные уборы	1	Дидактическая игра беседа
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Занятие с элементами игры беседа
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Занятие с элементами игр видеознакомства
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	История посуды на Руси	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	Какие деньги были раньше в России	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	Томат.	1	Видеознакомство, игровой час
10	Болгарский перец	1	Чтение, беседы, викторины
11	Картофель	1	Экскурсия, видеоурок
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
13	Лук	1	Игра-демонстрация, викторина
14	Капуста	1	Практика
15	Горох	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	Грибы	1	Практикум
17	Творческая работа	1	Ролевая игра
18	Потребительская корзина	1	Игра-демонстрация, викторина
19	Потребительская корзина	1	Игра-демонстрация, викторина
20	Прожиточный минимум	1	Ролевая игра
21	Инфляция	1	Чтение, беседы, викторины
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	Чтение, беседы, викторины

23	Распродажи, скидки, бонусы	1	Игра-демонстрация, викторина
24	Благотворительность	1	Ролевая игра
25	Страхование Виды страхования.	1	Чтение, беседы, викторины
26	Делаем ремонт	1	Ролевая игра
27	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов	1	Чтение, беседы, викторины
28	Делаем ремонт	1	Игра-демонстрация, викторина
29	Праздничный торт	1	Ролевая игра
30	Обустроиваем участок	1	Чтение, беседы, викторины
31	Поход в кино	1	Чтение, беседы, викторины
32	Расходы на поход в кино	1	Ролевая игра
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие	1	Чтение, беседы, викторины
34	Составляем словарик по финансовой грамотности Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	1	Практикум
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	